

信阳市教育体育局

签发人：厉天军

办理结果：A

对市政协六届一次会议 第 61066 号提案的答复

赵明等委员：

你们提出的关于“进一步加强基础教育中小学教师阅读人文社科书籍”的提案收悉。经信阳市教育体育局研究，现答复如下：

一、关于“培育阅读推广主导力量，发挥中小学校长和名师的榜样作用”建议的答复。2022年4月23日，在首届全民阅读大会举办之际，习近平总书记为大会致贺信强调：“中华民族自古提倡阅读，讲究格物致知、诚意正心，传承中华民族生生不息的精神，塑造中国人民自信自强的品格。”至此，新时代全民阅读与美好生活建设实现了基层生活顶层和逻辑制度设计的融合和内嵌，达成了历史与现实的交汇，一体两面地为中华民族伟大复兴注入强大精神力量。无可否认，一所学校，校长和名师是有义务、有责任将教师阅读引向健康、持续发展的道路的，尤其是对人文社科书籍的阅读和推广。一是在针对教师专业发展的培训会议上，校长和名师要身先示范与大家分享近期阅读的人文社科类书籍，并就下一阶段的阅读方向和阅读书目进行引领和指导。二是邀请名家名校长入校宣讲，在引导教师享受职业荣誉感的同时引领教师以“人性化”的方式把握教育。前期要做好宣讲，后期要以公众号、美篇等形式将教师感悟和成效进行反馈和宣传，并对下一

阶段阅读方向和书目进行征集。三是打造学校自营图书馆，向教师征集人文社科书籍书目，创建书香校园，定期举办“读书沙龙”“同读书共进步”等活动，提升教师的职业归属感，为建立和完善阅读推广长效机制打下基础。

二、关于“阅读经典文本，厚实人文底蕴，鼓励教师用‘深阅读’代替‘浅阅读’”提案的答复。新时代教育一直贯彻着“五育并举 立德树人”的教学理念，一直在为每一个生命的主动发展而努力，可却忽视了教师自身人文素养的培养和加强。针对教师专业发展中面临的职业倦怠现象，建议：**一是**由学校各级领导及名师工作室牵头，以学校图书馆和教师自购书籍为载体，教研处做统筹规划，鼓励在校教师大量阅读经典人文社科类书籍，用传统的纸质阅读——“深阅读”来代替数字化阅读的“浅阅读”，并定期以教研组为单位上交读后反思。教研处和名师工作室定期出简报并做展示汇报，教师代表进行跨学科跨学段交流融合，促成教师教育共同体的形成，此项可纳入教师个人年度考核中。**二是**充分利用新技术优势，进行数字化的研发和利用，引导中小学教师进行经典阅读和深度阅读。利用互联网技术，构建专家推荐试读——引导纸质或电子深读——网络分享与共读阅读分享平台，为中小学教师搭建“平台+内容+渠道”的数字化综合服务平台，丰富教师的阅读体验。**三是**市教育相关部门将本地区阅读经典人文社科类书籍情况和反馈成果进行逐级层层上报筛选，有关部门再通过政策措施和引导，鼓励出版企业多出经典、多出精品。坚守社会责任与工匠精神，为教师的职业素养提升奉献更多经典的、有价值的精品力作和传世佳作。

三、关于“提倡跨学科阅读，探索微项目教研阅读新模式”提案的答复。二十大报告阐述了坚持和发展马克思主义的“两个结合”，其中之一就是必须同中华优秀传统文化相结合，而这个传统文化化入义务教育的具体学科，则每个学科都有所涉及，每个学段侧重点都不同，所以必须形成教育共同体才能给学生一个持续发展的输出和引导。而

跨学科阅读就是其中不可缺少的一环。一是由信阳市教体局牵头，各县区教体局辅助，让小学、初中、高中结对，以五到八人为一小组，小组成员必须涉及我县义务教育各个阶段各个学科，小组推选出小组长，小组长带领大家确定某一阶段的人文阅读主题，优化时间段，围绕此主题展开微项目教研阅读。小组内产出成果后，再由各个微项目的小组长交流沟通，安排时间进行微项目教研阅读探讨。选出优秀者进行汇报分享，汇报内容精简为“五个一”。即一张制作精良的海报(包括时间、地点、汇报人、汇报书籍和主题等)，一份文字汇报稿件，一个PPT课件，一张小组阅读图片或视频、一个平台(公众号、美篇等)宣传。二是借鉴息县一高“三颗珍珠”理念，在自己本校搭建阅读和分享的平台，教研处与各个处室协调，进行长期有序的校本化研修，鼓励教师进行综合阅读实践活动和微项目教研阅读校本课程开发，并在校、本县、本市、全省进行评比和宣传，同时将好书和好思想推荐给大家。

衷心感谢你们对信阳教育体育事业的关心支持，欢迎你们继续对我们的工作给予监督和指导。

主办单位:信阳市教育体育局 联系人:周福胜 电话: 6208897

2023年5月25日

抄送:市政协提案委(2份),市政府督查室(1份)。

信阳市教育体育局办公室

2023年5月25日印发
