

信阳市教育体育局

签发人：厉天军

办理结果：A

对市政协六届一次会议 第 61083 号提案的答复

赵明等委员：

你们提出的关于“推动中小学教师构建跨学科跨学段教师教育共同体”的提案收悉。经信阳市教育体育局研究，现答复如下：

一、关于“课程重组，多元实践，转化教师培养模式”提案的答复。根据 2022 年 4 月教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），其目标任务之一就是到 2035 年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系。同年新修订的义务教育课程明确指出进一步优化课程设置，九年一体化设计，注重各个学段衔接，注重学科内知识关联、学科间关联，明确要求各学科要有 10% 的跨学科内容。为了引导和帮助教师把握教学深度与广度，建议：一是基于《强师计划》的教师教育共同体培养的诉求，通过对高师院校教师教育改革背景的考察，提炼出教师教育改革对全科教师的专业素养要求，包括专业知识、专业能力、专业理念与师德

等维度。进而创新教师培养理念并建立成熟的监管体系，此体系的监管要根据各个学校的特点制定具体的可操作性强的量化标准，并由教研处、名师工作室等相关部门进行协同调控，同时纳入年度考核和职称评定中。鉴于刚实行，量化分数的区间浮动不能高于本校年度教研量化考核基分的四分之一。二是教师教育共同体的全科教学不是简单叠加，也不是机械整合，而是基于深度学习的学科附和。构建教师教育共同体的目标是培养师德高尚、知识面广、能文能武、能画能唱、全职多能的百科全书式好教师。因此，为了实现基础教育阶段课程的科学整合，教师需要进行多元化多层次多梯度实践教学与研究。就高中的具体情况而言，建议语文、英语、政治等文科教师及数学、物理、化学等理科教师分别以“两两结对，组组互补”的形式进行课程中相关知识的交叉备课和重组，并由学生以问卷调查的形式进行课堂教学反馈，中原名师工作室和教研处再根据此反馈及教研常规情况的检查进行合理调度，进行有针对性的小范围培训和拓展。成熟后可转为文理互组共建，在学校中原名师及优秀教师的带领下进行课程重组重建，互助组教师以小组为单位，一起备课、互相讲课、听课和评课，再将情况进行记录反馈，教研处及名师工作室要发挥模范带头作用，根据情况反馈形成自己学校的跨学科教师培养模式，并上报上级教育部门进行统筹协调，并纳入信阳市教师管理中。

二、关于“双进兼职，双向聘用，创新协同培养内涵”提案的答复。鉴于教师教育共同体的培养和构建，一方面能够缓解学校教师空缺的困境，另一方面可以更全面深入了解学生，在关注学生成绩的同时，也呵护学生心灵的发展。一是充分利用义务教

育阶段学校内部资源，一方面通过全校师生阅读，每周一到二次的读书分享，每月至少一次的读书沙龙、典型教学案例研究等活动，鼓励全体教师既进行本专业书目阅读，也进行跨专业书目分享和交流。另一方面，每学期伊始，由教研处和名师工作室牵头，年级部负责人和任课教师进行双向互选，培养教师的危机意识，提高级部管理水平。相近学科教师之间“结对子”，一起备课，互相听课、评课，进而在原教师的带领下跨学科备课、授课，写教学设计和课后反思，以期知识互通，教学相长。二是在当地教育部门组织下，定期与友邻不同学段学校交流。打通小学、初中、高中、高校教师界限，实现教学人员在一定范围内流动，既有“请进来”，也有“走出去”，创新协同培养内涵，从而实现教师资源共享互补，形成育人合力，提升育人质量。高中可与当地初中、小学进行同学科、相近学科的交流 and 互上、互评课，共同精进。三是以信阳师范学院中小学教师校长研究院为平台，提供理论和学术资源，以区县教体局师训中心为依托，提供政策和管理保证，以中原名师工作室建设为抓手，提供实践案例和行动研究的第一手资料，共同构建培育教师合力，为教师成长提供有机土壤和多维营养，为新时代我省强师计划政策的落实和落地提供县级原型和模板。

三、关于“同读一本书”提案的答复。2023年教育部全国教育工作会议，提出“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书”。作为一名优秀的教育工作者，不仅自己要读书，还要带领同事和学生一起读。一是开展“主题读书月”活动，学校教研处及名师工作室可联合学校其他部门于开

学前做好规划，并写入“学期教学计划和进度安排”文件中，将其作为教育高质量发展的重要载体，助推教师专业成长的重要抓手，促进学生德智体美劳全面发展的重要平台。二是开展大中小学教师共读一本书活动，选取带有科普性、经典性、代表性和导向性的书籍（如《生命是什么》）。通过线上线下互动分享读书心得，取长补短、互通有无，锁定共情点，发现各个学段学生的最近发展区，让各个学段的知识体系趋于完整，从而为学生的全面发展贡献自己的聪明和才智。三是写多种关于共读书籍的文章。可借鉴息县一高“三颗珍珠”理念和赵明中原名师工作室“读书沙龙”活动做法，每周推荐订单式的阅读书目和文章，每两周举行一次“读书沙龙”分享交流理论提纯。会后一周内围绕讨论及阅读至少写三种题材的文章，包括感悟、意见和建议、典型教学案例协同分析等。并以组为单位提交、评比，每个年级前三名的教师作为“月度阅读积极分子”在教职工大会上表扬并给与相应的物质奖励，同时纳入教研量化管理。

四、关于“网络对接，锁定大概念，同上一节课”提案的答复。2021年，在总结21世纪以来我国普通高中课程改革的经验后，《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2021年版）》正式颁布，标志我国第8次课程改革进入了“后新课改”时代。包括教育领域的所有改革无不是牵一发而动全身，课程标准一旦修改，则教材编写、教学实践、测量与评价等环节都无法作壁上观。而大概念研究面临着本体界定的清晰度与其推广应用的教育愿景不相匹配的现实问题。建议：一是鉴于县域学校课堂教授的教材资源单一，教材内容陈旧，应鼓励上网，实现城市与乡镇教学资

源和教学人员的网络对接，实现双向互动，用前瞻性的视野去看问题，用科学的系统的课程开发思维方式去对接互补。将先进的课程理念彻底地贯彻于实践，实践中就会出现较好的效果。教师教育共同体的培养和构建就会随之建立起来。二是线上线下相结合，研课磨课，践行无边界教育教学理念，为学生的全面发展搭建脚手架。大中小学教师围绕教育阶段的大概念，开发校本课程资源，为学生共同设计一节课，上好同一节课。通过互相听评课，形成成长共同体、学习共同体，最终带来育人质量的提高。三是加大实践、实验等教育活动在日常教学中的占比。鼓励教师以中原名师工作室为引领，由教研处组织各个学段老师围绕主题大概念研修，围绕同读一本书进行提升，参加自制教具、综合实践、校本课程研发等不太热门的实践活动，并将活动中获得的荣誉和奖励纳入职称评定的必备条件范畴。这样才能发挥冷门活动的实际效能，有效扭转传统班级授课模式所带来的刻板性，破解个别老师教学效率低下、学生社会化不足的弊端。

衷心感谢你们对信阳教育体育事业的关心支持，欢迎你们继续对我们的工作给予监督和指导。

主办单位:信阳市教育体育局 联系人:潘传刚 电话:6208897

2023年5月25日

抄送:市政协提案委(2份),市政府督查室(1份)。

信阳市教育体育局办公室

2023年5月25日印发