

# 信阳市教育局文件

教职成〔2017〕88号

---

## 信阳市教育局 关于印发《信阳市中等职业学校教学诊断与 改进工作实施方案（试行）》的通知

各县区教体局、平桥区职教局、浉河区职教办,鸡公山教育办,各市属中等职业学校:

根据《河南省教育厅关于印发〈河南省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案〉的通知》（教职成〔2017〕37号）精神,市教育局决定开展全市中等职业学校教学诊断与改进工作。现将

《信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）》  
印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

2017年3月14日

# 信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作 实施方案（试行）

为贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）和省教育厅《关于印发〈河南省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（教职成〔2017〕37号）精神，推动我市中等职业学校开展教学诊断与改进工作，现结合我市实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《河南省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》和《信阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》，贯彻落实2009年以来教育部和省、市有关中等职业教育的系列规范性文件精神，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，全面提高人才培养质量，引导和帮助中等职业学校主动适应经济社会发展需求，健全运行机制，完善制度体系、改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，培育职业学校自我规划、自我诊断、自我改进、自我发展的内驱力，推动我市中等职业教育健康持续发展。

## 二、组织领导

为保证信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作顺利进行，分别成立信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作领导小组和信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作专家委员会。

### (一) 信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作领导小组

组 长：何厚谦 信阳市教育局副局长  
副组长：李 峰 信阳市教育局职成教科科长  
罗 玮 信阳市职成教研室主任  
成 员：苏 浩 浉河区职教办副主任  
席 磊 平桥区职教局副局长  
姜永昌 罗山县教体局副局长  
夏长宗 新县教体局副局长  
叶庆如 光山县教体局党委委员  
夏 飞 潢川县教体局副局长  
夏远道 商城县教体局副局长  
马向阳 淮滨县教体局副局长  
刘 臻 息县教体局党组成员  
朝泽明 潢川幼儿师范学校校长  
郭 瑾 信阳工业学校校长  
邵远东 信阳建筑工程学校校长

领导小组下设办公室，办公室设在市教育局职成教科，李峰同志兼任办公室主任。

## （二）信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作专家委员会

主任委员：何厚谦 信阳市教育局副局长

副主任委员：李 峰 信阳市教育局职成科科长  
罗 祎 信阳市职成教研室主任

成 员：朝泽明 潢川幼儿师范学校校长  
郭 瑾 信阳工业学校校长  
邵远东 信阳建筑工程学校校长  
陈崇岭 信阳市第六职业高中书记  
陈有钧 罗山县中等职业学校校长  
陈文在 新县职业高中校长  
刘品生 信阳航空服务学校校长  
韩 蔚 商城县职业高中校长  
齐先锋 淮滨县中等职业学校校长  
张培双 潢川县职业中专校长  
胡振国 光山县中等职业学校校长  
刘良书 信阳市第一职业高中副校长  
贾 辉 息县职业教育中心校长

### 三、目标任务

通过实施中等职业学校教学工作诊断与改进，建立基于中等职业学校人才培养工作的数据系统，形成学校自主诊改、市教育局全面复核、省教育厅抽样复核的人才培养质量评价工作机制，确保全市中等职业学校基本办学方向正确、基本办学条件达标、

基本教学管理规范，推动全市中等职业学校人才培养质量持续提升。

**（一）建立工作机制。**力争通过5年左右时间，围绕提高中等职业学校人才培养质量，在省教育厅统筹规划和正确指导下，建立和完善市、县区教育部门协同实施、中等职业学校自主诊改、利益相关方有效参与、有关主管部门协同改进的常态化周期性诊改制度和运行机制。

**（二）提升信息化水平。**强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，指导各中等职业学校按照数据中心建设要求，加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，探索中等职业学校信息化管理能力水平提升，为学校教学自主诊改工作提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育行政部门抽样复核与科学决策提供数据参考，为中等职业教育人才培养工作质量报告提供数据基础。

**（三）建立质量保证体系。**引导中等职业学校以提高人才培养质量为核心，以省诊改工作实施方案为基础，建立学校教学诊改工作制度，并将自我诊改情况纳入年度质量报告，逐步建立完善内部质量保证制度体系和工作机制。

#### **四、组织实施**

##### **（一）明确责任主体**

中等职业学校是教学诊改工作的责任主体，要以省、市诊改工作方案为基础建立本校教学诊改工作机制，制定诊改方案和发

展规划，并将自我诊改情况纳入学校年度质量报告。中等职业学校制定的本校诊改方案及发展规划，经市、县区教育部门审核后，报省教育厅备案。市教育局是全市中等职业学校教学诊改工作的组织者和实施者，负责全市中等职业学校教学诊改的复核工作。

## （二）学校自主诊改

各学校应在本方案基础上，结合学校实际广泛调研，制定具有本校特色的诊改方案，明确工作的重点、要求、周期和组织。根据学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，对学校教学进行自主诊改。各学校自主诊改的情况和教学情况写入本校的年度质量报告。学校自主诊改工作，一般以校内人员为主，也可以自主聘请校外专家参加。原则上各中等职业学校每年均须完成内部质量保证体系自主诊改工作。

## （三）市级全面复核

市教育局以3年为一个周期负责组织全面复核。市教育局成立信阳市中等职业学校教学诊断与改进工作专家委员会，并聘请来自职业院校、行业企业的职业教育专家组建专家库，根据学校特点选派专家到现场诊断，开展全面复核工作。

**1. 复核要求。**复核诊断按照“问题导向、一校一策”的原则，根据各校不同发展阶段需要，确定诊断工作重点。市复核工作从2018年开始，复核专家基于对学校人才培养工作状态数据的分析，通过进校听取汇报、深度访谈、实地考察、查阅资料等形式，形成复核报告。

**2. 提交材料。**学校在自我诊改基础上提交自我诊改报告、学校事业发展规划，内部质量保证体系建设规划，学校近2年人才培养工作状态数据报告，学校近2年年度质量报告等材料。自我诊改报告要坚持实事求是，对照诊断要素逐项写实自我诊断的主要形式和依据、目标达成度、主要成绩、存在问题、原因分析、改进对策与实施等基本内容，无需等级性结论。报送材料应于复核工作开始前30日在校园网上公示。

**3. 现场诊断。**现场诊断专家由市级专委会确定。现场诊断包括：专家组通过状态数据独立判断学校教学工作状态，对照学校自我诊改报告等材料确定现场诊断重点；专家团队现场诊断；撰写现场诊断报告。现场诊断结束后，专家个人和专家组意见（不含结论建议）口头反馈学校。市级专委会审议专家组现场诊断报告和结论，报市教育局认定。

**4. 落实改进。**学校根据认定的诊断报告深化改进工作，并在完成改进工作进行总结。

#### **（四）省级抽样复核**

省教育厅负责全省中职学校教学诊改工作的抽样复核。在学校自我诊改和市复核的基础上，省教育厅以5年一个周期进行抽样复核，一个工作周内累计抽样比例不少于市确定开展诊断工作学校总数的三分之一。发生重大事故的学校，须在事故处理后的两年内至少完成一次诊改并接受复核。接受省抽样复核的学校将于上一年度公布，被确定为省抽样复核的学校需提供学校自我诊



改和市复核诊改的相关材料。省抽样复核工作结束后出具诊改报告。

### （五）复核结论应用

复核结论依据学校自主诊改结果与复核结果的吻合程度，分为“有效”“异常”“待改进”三种。

有效——本方案 16 个诊断要素中，自我诊断结果与复核结果相符的  $\geq 12$  个；改进措施针对性强，改进工作切实有效。

异常——本方案 16 个诊断要素中，自我诊断结果与复核结果相符的  $< 10$  个；改进措施针对性不强，改进成效不明显。

待改进——以上两种情况以外的其他情况。

复核结论及未达到抽样复核条件的学校名单，按照省级诊改工作方案规定的程序每年向社会公布一次。

对于复核结论“异常”的学校，设定为期一个学年的整改期限，采取切实措施，督促其改进。学校整改期满后，须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。对于复核连续 2 次“待改进”的学校，市教育局将对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制省市职教攻坚项目申报和相关教育教学项目评审评优等措施。对属于诊改实施范围，在 2018 年底前仍达不到“全日制中职学历教育在校生数”“师生比”“专任教师中的专业教师占比”“校舍建筑面积”“生均仪器设备价值”等 5 项指标国家标准的学校，建议市、县区政府将该校纳入优化布局调整、资源整合范围。

## 五、工作日程

**（一）学习准备阶段（2017年4月至2017年11月）。**各中等职业学校按照教育部、省教育厅诊改工作要求，深入学习诊改工作文件，结合学校特色，制定诊改工作实施方案。2017年11月30日前将学校诊改工作方案报市教育局职成科。各学校按照市教育局要求完成2017年度诊改数据平台采集填报，完成学校年度质量报告。

**（二）试点推进阶段（2017年12月至2018年6月）。**市教育局组织专家，指导学校构建诊改内部质量体系，完善诊改工作实施方案。2018年5月前抽样选取1所学校召开诊改工作现场会，为全市职业学校诊改工作提供参考，指导学校进一步优化学校诊改工作方案。

**（三）全面实施阶段（2018年7月至2019年12月）。**按照工作部署，结合学校诊改工作方案，对中等职业学校进行诊改复核。结合诊改工作实际，每年发布全市中等职业教育年度质量报告。

**（四）总结部署阶段（2020年1月至2020年6月）。**总结全市诊改工作实施过程，完善诊改工作体制机制，谋划部署新一轮诊改工作。

## 六、工作要求

**（一）提高认识、加强领导。**要落实诊改工作的主体责任，建立诊改工作机制，制定支持政策，从经费、人员、条件等方面对

诊改工作给予保障。各中等职业学校要高度重视诊改工作，将其作为提高教育教学质量的重要抓手，精心组织，周密安排。诊改工作是学校一把手工程，各学校要落实教学诊改工作部门，成立诊改工作领导小组，确立工作队伍，广泛宣传，深入发动，切实搞好本校教学诊改工作。

**（二）坚持标准、体现特色。**各中等职业学校要依据省、市诊改方案，结合学校实际，从问题入手制定本校的具体诊改实施方案，明确工作任务和基本要求。工作方案要结合学校发展实际、突出服务区域经济社会发展，体现办学特色，并按要求通过诊改工作专题网站上报诊改方案备案，每学期结束后两个月内上报自我诊改报告。

**（三）强化监督、严肃纪律。**建立市级督促检查机制，对诊改过程进行全程动态监测。市教育局在门户网站及时公布诊改相关政策文件、复核专家组成员名单、学校自我诊改报告、学校人才培养工作状态数据、复核结论等信息。复核学校也应在学校网站公布相关信息，接受社会监督。诊改工作要严格遵守中央“八项规定”和省委省政府“二十条意见”，不得影响正常教学秩序，不得弄虚作假，复核专家不得接受邀请参加复核学校的诊改辅导、讲座等活动，对违反规定的严肃追究责任。

- 附件：1. 中等职业学校教学工作诊断项目参考表  
2. 中等职业学校教学工作自我诊改报告(参考格式)

河南省中等职业学校教学诊断项目参考表

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			诊断结果	原因分析
		规划目标	现状	主要诊断点		
1. 办学理念	1.1 办学定位	1. 学校类型和层次定位 2. 专业设置数量与结构 3. 在校生规模 4. 社会服务面向、类型、规模	1. 在校生规模 2. 开设、新增、撤消、停招专业数量 3. 专业招生计划：面向、类型、层次、数量等 4. 社会服务类型、规模	1. 在校生总数 2. 升学、就业学生占比 3. 招生专业数量、结构 4. 各专业学生数量分布及趋势 5. 毕业生去向分布及趋势 6. 各类社会服务数量统计及趋势		
	1.2 人才培养目标	1. 知识、能力、素质标准 2. 毕业生双证书平均获取率 3. 毕业率 4. 毕业生平均就业率 5. 毕业生平均就业对口率	1. 当年毕业率 2. 当年毕业生双证书获取率 3. 当年毕业生就业率 4. 毕业生对口率	1. 辍学学生比例及趋势 2. 应届毕业生双证书获取率 3. 应届毕业生就业率及趋势 4. 应届毕业生对口率及趋势 5. 上届毕业生满意度及趋势		
	1.3 素质教育	1. 学校德育目标、内容、途径 2. 德育工作队伍建设 3. 体质达标率 4. 学生违纪率控制目标 5. 创新创业教学建设 6. 素质教育标志性成果	1. 当年德育课程建设计划 2. 当年班主任队伍建设计划 3. 在校生体质达标率 4. 当年学生违纪率控制目标 5. 当年创新创业教学建设计划 6. 当年标志性成果建设计划	1. 德育工作机构、队伍建设情况 2. 德育课程开设情况及其建设成果 3. 德育工作队伍建设成效 4. 应届毕业生体质实际达标率 5. 当年学生实际违纪率 6. 当年创新创业教学建设成果 7. 已建成素质教育标志性成果 8. 社会实践活动开设情况及成果		

2. 教学工作 状态	2.1 专业建 设状态	1. 专业设置数量、结构、特色 2. 专业建设标准 3. 专业教学标准 4. 专业人才培养目标定位 5. 专业建设标志性成果	1. 专业设置、调整计划 2. 专业教学标准制定计划 3. 各专业建设目标 4. 专业建设、改革、竞赛、服务项目 计划	1. 招生专业数量、结构（新设、停招、撤销） 2. 各专业在校生数量分布及趋势 3. 各专业录取数 4. 就业率低于省内同类专业平均值专业占比 5. 专业建设标志性成果		
	2.2 课程建 设状态	1. 课程体系建设规划 2. 课程标准建设目标 3. 校企合作开发课程 4. 校企合作开发教材 5. 规划教材使用比例 6. 校本教材开发规划	1. 当年课程建设项目 2. 当年课程标准制定计划 3. 当年校企合作开发课程 4. 当年校企合作开发教材 5. 当年规划教材使用比例 6. 当年校本教材开发计划	1. 完成课程建设项目数 2. 已制定课程标准数 3. 校企合作开发课程数 4. 校企合作开发教材数 5. 课程建设标志性成果 6. 规划教材使用比 7. 校本教材开发数量		
	2.3 课堂教 学与实践 教学状 态	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均 次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 以教学工作研究为主题的校党 政联席会议次数 8. 教学事故控制目标	1. 当年校领导听课、听说课计划 2. 当年校领导深入实践教学场所计 划 3. 当年同行评教覆盖面目标 4. 当年学生评教覆盖面目标 5. 当年社会评教覆盖面目标 6. 当年实践项目开出率目标 7. 当年以教学工作研究为主题的校 党政联席会议安排 8. 教学事故控制目标	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 校党政联席会议解决的教学问题数量 8. 教学事故数量 9. 学生迟到、缺课率（迟到学生人次/100 生·周；缺课学生人次/100生·周）及走向		

3. 师资队伍 建设状态	3.1 专任 教师 建设 状态	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平 4. 师资队伍培养提高	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划 4. 当年师资队伍培养提高计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人和骨干教师数量 4. 教师培训类型与数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师教研、科研、技术开发和社会服务成果 7. 外籍教师数量 8. 教师企业实践情况 9. 专任教师“双师型”比例 10. 实践教学专职指导教师数量		
	3.2 兼职 教师 建设 状态	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平 4. 师资队伍培养提高	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划 4. 当年师资队伍培养提高计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人数量 4. 教师培训数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师承担校内实践教学学时		
4. 资源 建设 状态	4.1 教学 投入 及基 础建 设状 态	1. 教学基础设施建设规划 2. 校内外实践教学基地建设规划 3. 日常教学经费投入规划	1. 当年教学基础设施建设计划 2. 当年校内外实践教学基地建设计划 3. 当年日常教学经费投入计划 4. 当年师资队伍建设经费 5. 当年教科研经费、教学改革经费预算	1. 学校占地面积、建筑面积 2. 校内实践教学基地数量、建筑面积、生均教学仪器设备值 3. 校外实践教学基地数量 4. 日常教学经费投入比例 5. 教科研经费、教学改革经费预算执行		
	4.2 教学 资源 建设 状态	1. 图书资源建设规划 2. 共享信息资源系统建设规划 3. 专业教学资源库建设规划	1. 当年图书资源建设计划 2. 当年共享信息资源系统建设计划 3. 当年专业教学资源库建设计划	1. 纸质图书总量 2. 当年新增纸质图书数量 3. 当年电子图书总量 4. 专业教学资源库等级、类型、数量 5. 校本数据采集、管理与使用		

5. 制度 建设 与 运 行 状 态	5.1 校 企 合 作 状 态	1. 校企合作规划 2. 校企合作体制、机制建设规划	1. 当年校企合作数量与深度 2. 当年校企合作制度建设计划 3. 当年校企合作内容	1. 专业覆盖面 2. 当年合作企业数量 3. 接受顶岗实习学生比例 4. 录用应届毕业生比例及趋势 5. 企业捐赠数量 6. 企业输送兼职教师数量 7. 企业接受教师企业实践情况 8. 校企合作研发成果		
	5.2 学 校 管 理 制 度 建 设 与 运 行 状 态	1. 现代职业学校制度建设规划 2. 学校章程 3. 学校教学、学生、后勤管理等制 度建设规划 4. 教学管理队伍、学生管理队伍建 设规划	1. 当年现代职业学校制度建设计划 2. 学校教学、学生、后勤管理等制 度建设计划 3. 教学管理、学生管理队伍建设计划	1. 学校章程 2. 学校内部治理结构 3. 学校规章制度 4. 管理制度执行情况 5. 校园卫生与安全情况 6. 学校依法办学情况 7. 教学及学生管理人员数量与结构		
	5.3 质 量 监 控 状 态	1 质量保证体系建设规划 2. 教学工作诊断与改进制度建设 规划 3. 教学督导建设规划	1. 当年质量保证体系建设计划 2. 教学工作诊断与改进年度计划 3. 年度督导工作计划	1. 质量保证制度及组织体系 2. 年度自我诊改报告 3. 年度质量报告 4. 年度督导工作总结 5. 学校数据上传时间与质量 6. 评教覆盖面		

6. 需求 方反 馈	6.1 学生 反馈	1. 在校生满意度调查结果 2. 毕业生跟踪调查结果		
	6.2 用人方 反馈	1. 上届毕业生对口率及趋势 2. 上届毕业生转岗率及趋势 3. 上届毕业生升迁率及趋势 4. 新生报考原因分析 5. 用人单位对毕业生评价		
	6.3 其他	1. 地市级以上评审项目结果 2. 职业技能鉴定机构对学生职业能力鉴定结果 3. 地市级以上教育行政部门项目评审结果 4. 地市级以上师生竞赛获奖情况 5. 地市级及以上人民政府表彰情况		
综合 诊断 结论				
改进 工作 建议				



## 附件 2

# 中等职业学校教学自我诊改工作报告

(参考格式)

学校名称：\_\_\_\_\_

### 一、自我诊改工作概述（500 字以内）

### 二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
1. 办学理念	1.1 办学定位			
	1.2 人才培养目标			
	1.3 素质教育			
2. 教学工作状态	2.1 专业建设状态			
	2.2 课程建设状态			
	2.3 课堂教学与实践教学状态			
3. 师资队伍建设状态	3.1 专任教师队伍建设状态			
	3.2 兼职教师队伍建设状态			
4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态			
	4.2 教学资源建设状态			
5. 制度建设与运行状态	5.1 校企合作状态			
	5.2 学校管理制度建设与运行状态			
	5.3 质量监控状态			
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈			
	6.2 用人方反馈			
	6.3 其他			
综合诊断结论				
改进工作建议				

校长（签字）：\_\_\_\_\_ 年\_\_月\_\_日

注：1. 报告内容必须真实、准确。

2. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过 500 字），重在突出存在问题与原因分析。

3. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过 200 字）。

4. 每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明（不超过 200 字）。

5. 自我诊断务必写实，无需等级性结论。